

VERBALE N. 10

Il giorno 23 giugno 2017 alle ore 17:00 previa regolare convocazione del 15/06/2017, Prot.2786 A/19, presso la "Sala polifunzionale " dell'Istituto Comprensivo di Sant'Elia a Pianisi, si riunisce il Collegio dei docenti ordinario per discutere e deliberare sui seguenti punti iscritti all'ordine del giorno:

1. lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;
2. criteri per l'assegnazione dei docenti ai plessi, alle classi e alle sedi;
3. verifica PTOF ;
4. verifica macro-area progettuale a.s. 2016/2017;
5. relazioni delle funzioni strumentali sulle attività svolte;
6. F.I.S. consuntivo delle attività svolte;
7. ratifica esame di stato conclusivo;
8. questionari di autovalutazione: risultati;
9. RAV (rapporto di autovalutazione) variazioni apportate;
10. potenziamento Scuola Primaria e Secondaria di I grado: rendicontazione attività svolte;
11. prove d'ingresso strutturate comuni da consegnare nella prima settimana di settembre 2017;
12. organizzazione e progettazione a.s. 2017/2018;
13. organico scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria, sostegno a.s. 2017/2018
14. comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico prof.ssa Patrizia ANCORA; funge da segretario la prof.ssa Carmelina MOFFA. Sono presenti i docenti:

Mariantonietta CIAMARRA, Giovanna CIFELLI, Giovanna CIOCCA, Antonietta CIPOLLA, Lucia COLAGROSSI, Maria Franca CORDONE, Pasqualina CORVELLI, Lorenzo CUOMO, Antonietta D'AMICO, Chiara D'ELIA, Mariavittoria D'ELIA, Filomena DARDONE, Mario DI DOMENICO, Silvana DI IASIO, Francesca DI IORIO (sostituisce Michela MOFFA), Loredana DI IORIO, Giuseppina DI MAIO, Maria Carmina DI MARIA, Agata DI MAURO, Alessandra DI NIRO, Maria Lucia DI STEFANO, Angela DI VITO, Annalisa FANELLI, Angelo FRANCIOSA, Lucia Paola GIULIANO, Maria Delfina GIULIANO, Domenica GROSSO, Carla LALLI, Luigia LANNI, Gennaro MARCELLINO, Marilena MASELLI, Giuseppina MASTROVITA, Antonella MEZZACAPPA (sostituisce Giovanna PACE), Carmelina MOFFA, Antonella MOLINARO, Elena MORELLI, Michele NARDOLILLO, Concetta PALOMBO, Antonella PALUMBO, Maria Antonietta PANZERA, Bambina Filomena PERNA, Alessandra PERNOLINO, Chiara PERROTTA, Pinuccio PETRAROIA, Marco PETTI, Antonietta PIACQUADIO, Angela PIETRACATELLA, Filomena POZZUTO, Elena ROMAGNOLI, Annarita ROMANO, Carmela RUSSOCARONTE, Lucia SANTOPOLO, Leonardo SCIANNAME', Pasqualina SPENSIERI, Gianluigi TAVONE, Pierina TOTARELLA, Gianluca TRAMONTANO, Assunta TRIMIGLIOZZI, Carmela VENDOLA, Katia VERRUSIO, Andrea VESCERA, Teresa Pia ZAMPINO, Alba ZORZET.

Risultano assenti giustificati i docenti, Michela MOFFA, Giovanna PACE, Alessandra VESPOLI, Giulia CENTAURO, Alberto CONTE, Antonio Salvador CONTE, Livio Giuseppe DE MARCO, Piera Vincenza DEL GROSSO, Marcella DEL GOBBO, Tiziana DI CRISCIO, Antonio DI GIOIA, Maria Cristina DI PAOLA, Novella DI SOCCIO, Cristina LARINO, Antonietta PUCCI, Antonietta SPALLONE, Paola TRIVISONNO, Loredana VENDITTI.

Dichiarata aperta formalmente la seduta e constatata, altresì, la validità della stessa con la presenza della maggioranza dei docenti, il Dirigente Scolastico avvia la discussione sugli argomenti previsti dall'ordine del giorno, rispettandone l'ordine fissato, come di seguito riportato:

1. LETTURA E APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE

Il Dirigente, introducendo il primo punto, invita il segretario dell'assemblea a procedere alla lettura dei verbali delle ultime riunioni che il Collegio all'unanimità approva e ratifica (**Delibera n. 59**).

2) CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI AI PLESSI, ALLE CLASSI E ALLE SEDI.

Il Dirigente invita i presenti ad individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti ai vari plessi; il Collegio, dopo ampia discussione, propone, tenendo presente la consistenza dell'organico funzionale, l'adozione dei seguenti criteri, già indicati in precedenti sedute e stabiliti nel Consiglio d'Istituto del 27/05/2016 (delibera n.134):

- Garanzia della continuità di servizio;
- Anzianità di servizio;
- Precedenza ex legge 104/92;
- Ordine di graduatoria per i docenti immessi in ruolo;
- Casi particolari di incompatibilità del docente con la classe.

L'assegnazione dei docenti alle classi rientra tra le competenze specifiche del dirigente, che si atterrà ai criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto su indicazioni fornite dal collegio docenti e a quelli presenti nella contrattazione d'istituto.

Il Collegio approva e delibera i sopraccitati criteri di assegnazione dei docenti ai plessi e alle classi. (**Delibera n. 60**).

3) VERIFICA PTOF.

Il Dirigente si rivolge ai coordinatori dei vari plessi, invitandoli a riferire sull'andamento delle attività didattico- educative e sul comportamento rilevato nel corso del 2° quadrimestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SANT'ELIA A PIANISI

L'insegnante Maria Cristina Di Paola, responsabile di plesso, afferma che "nel corso del presente anno scolastico, il percorso educativo-didattico si è svolto nel rispetto della programmazione delle Unità Formative. Ci siamo attivate per creare un ambiente scolastico gioioso e sereno dove ogni bambino è riuscito a scoprire nuovi saperi, sperimentando esperienze comunicative e didattiche. Durante l'anno i bambini oltre a svolgere le varie U.F. hanno partecipato al progetto organizzato dalla casa di Riposo di Sant'Elia "ILLUMINIAMO IL FUTURO SAVE THE CHILDREN".

Noi insegnanti abbiamo svolto due compiti di realtà: Scopro il buon nutrimento con Biagio il coniglio (prog. Alimentazione) e Ho diritto anch'io (prog. I diritti dell'Infanzia).

Nel nostro plesso sono stati inoltre attivati: il progetto " Mi metto in gioco " di attività motoria con un esperto del CONI e "LET'S LEARN ENGLISH" con una esperta esterna di madre lingua.

Le uscite didattiche prefissate, alcune sono state realizzate, altre, per motivi organizzativi sono state rinviate. A conclusione dell'anno scolastico noi insegnanti siamo soddisfatte del percorso didattico effettuato e dei risultati conseguiti. I bambini si sono bene inseriti nel contesto scolastico, frequentando con entusiasmo e assiduità, hanno acquisito sempre più fiducia in sé stessi e verso noi insegnanti, sviluppando capacità comunicative espressive e di logica. Nel corso dell'anno scolastico due bambini di nazionalità straniera si sono trasferiti per motivi familiari.

I rapporti con le famiglie e con il personale ATA sono stati sereni improntati al rispetto reciproco".

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MACCHIA VALFORTORE

L'insegnante Lucia Santopolo riferisce quanto segue "le attività della sezione si sono svolte con regolarità e partecipazione per l'intero anno scolastico e i contenuti previsti dalle Unità di Apprendimento programmate in sede di Intersezione sono stati pienamente realizzati, nel rispetto della specificità dei bambini, del contesto e delle scelte metodologiche degli Insegnanti.

I piccoli si sono integrati perfettamente all'interno delle dinamiche esistenti e hanno trovato un ambiente accogliente e positivo, grazie anche al gruppo non troppo numeroso. Il gruppo di bambini che andrà alla scuola primaria è pronto per questo passaggio.

È possibile evidenziare, alla fine di questo anno scolastico, alcuni aspetti dell'andamento generale delle attività. Innanzitutto la frequenza regolare di tutti i bambini che ha consentito l'acquisizione di apprendimenti significativi, poi la perfetta integrazione del gruppo-sezione e, in ultimo, il rapporto positivo con le famiglie.

Il giudizio finale di questo anno scolastico non può che essere, quindi, decisamente positivo. Non sono state registrate particolari criticità dal punto di vista organizzativo”.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI GAMBATESA

L'insegnante Antonietta Spallone, responsabile di plesso, riferisce che “Tutte le Unità di Apprendimento programmate per questo A.S. sono state svolte con regolarità, impegno ed entusiasmo da parte dei bambini favorendo il raggiungimento degli obiettivi prefissati. I bambini di tre anni hanno raggiunto una buona autonomia didattico-relazionale, superando il distacco e le paure legate al nuovo ambiente; i bambini di quattro e cinque anni hanno rafforzato positivamente abilità e competenze nei vari campi di esperienza grazie all'attuazione di itinerari flessibili e rispondenti ai loro bisogni, ritmi e interessi. L'uso del libretto operativo, insieme alle varie schede riferite alle unità programmate, è stato un valido supporto educativo nel favorire lo sviluppo dell'identità personale.

Tutti si sono mostrati disponibili alle varie attività proposte. Il compito di realtà riguardante l'ALIMENTAZIONE ha permesso ai bambini di favorire conoscenze legate alla salute e alla prevenzione di corretti stili di vita.

Il secondo compito di realtà avente come tematica i DIRITTI dei BAMBINI è stato svolto partendo dalla favola di Pinocchio, adottata come sfondo integratore, e si è concluso con visite guidate alla Caserma dei carabinieri e al Municipio. Le suddette esperienze hanno suscitato nei bambini entusiasmo e curiosità permettendo loro di interiorizzare l'importanza del rispetto delle regole, unitamente al riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascuno nel rapporto con gli altri.

Anche il Progetto d'INGLESE si è svolto regolarmente come da calendario, suscitando molto interesse nei bambini.

Tutte le attività, a seconda dei contenuti proposti, sono state svolte in gruppo omogeneo o eterogeneo, piccolo o grande gruppo, con metodologie riguardanti giochi, racconti, canti, filastrocche, attività manipolative e grafico-pittoriche.

La frequenza, nell'arco dell'anno, è risultata abbastanza assidua”.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI TUFARA

L'insegnante Carmela Russocaronte afferma che “La scuola dell'infanzia di Tufara, nel portare avanti la propria azione educativa e didattica ha fatto riferimento ai principi e ai valori espressi nel Piano dell'offerta formativa del nostro istituto.

Pertanto, nello svolgere le unità formative indicate nel piano didattico annuale e i percorsi educativi-didattici relativi alle varie educazioni, ha cercato di avviare il cammino verso i traguardi indicati nel PTOF. Il numero molto esiguo di bambini ed il funzionamento con il solo turno antimeridiano non ci ha permesso di svolgere alcune attività quali drammatizzazioni, giochi di squadra nell'ambito dell'attività motoria ed altro ancora.

Ciò nonostante, a conclusione dell'anno scolastico si può dire che il percorso formativo di ciascuno ha raggiunto livelli di maturazione adeguati alla propria fascia di età, sia per quanto riguarda lo sviluppo della sfera socio-affettiva e relazionale che per quanto riguarda la sfera cognitiva.

I bambini al loro primo anno di frequenza hanno superato il distacco dalla famiglia e instaurato relazioni positive sia con i compagni che con gli adulti; riescono ad esprimere in maniera adeguata le proprie esigenze e a riferire anche esperienze personali. I bambini di quattro anni hanno consolidato il senso di appartenenza al gruppo e partecipano alla vita scolastica comprendendo e rispettando le principali regole. Partecipano alle conversazioni e rispondono in maniera pertinente, hanno acquisito i principali concetti topologici, riescono a mettere in successione logica due o più immagini. Contano fino a dieci in inglese e denominano i principali colori nella stessa lingua. I bambini di cinque anni hanno maturato i prerequisiti necessari agli apprendimenti futuri ed anche loro riescono a contare e denominare i colori principali in lingua inglese, a comprendere semplici comandi; riescono a scrivere il proprio nome al computer con l'aiuto della maestra”.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONACILIONI

L'insegnante Angela Di Vito, responsabile di plesso, riferisce che “La frequenza dei bambini è stata alquanto regolare, solo tre bambini hanno frequentato in maniera sporadica, le attività didattico/educative svolte sono state organizzate per UDA, avendo come riferimento sia le competenze chiave europee che i campi di esperienza secondo quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo, e la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006; si è

programmato avendo come riferimento la didattica per competenze in virtù della quale sono state elaborati e realizzati due compiti di realtà: “Scopro il buon nutrimento con Biagio il coniglio”, e “Ho diritto anch’io...”
In riferimento al secondo compito di realtà, gli alunni della scuola dell’infanzia di Monacilioni, nella loro uscita a piedi sul territorio hanno visitato la locale sede municipale.

I bambini di 3-4 e 5 anni, hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento a partire dai traguardi per lo sviluppo delle competenze,

Hanno mostrato interesse e partecipazione nello svolgimento delle varie attività proposte;

Hanno interiorizzato il concetto di scuola, inteso come luogo in cui acquisire regole per una corretta convivenza scolastica e come luogo di apprendimento soprattutto ludico attraverso l’azione, il gioco, l’esplorazione ed il contatto con ciò che circonda il bambino.

I rapporti scuola famiglia sono stati costanti durante l’intero anno scolastico.

A conclusione dell’anno scolastico possiamo dire che, le finalità promosse per lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e cittadinanza sono state pienamente raggiunte.”

SCUOLA PRIMARIA DI SANT’ELIA A PIANISI

L’insegnante Silvana Di Iasio riferisce quanto segue: “La quasi totalità degli alunni della scuola primaria di Sant’Elia a Pianisi ha seguito tutte le attività didattiche proposte nel corso dell’anno scolastico con impegno, interesse, attenzione e motivazione costante. La frequenza delle lezioni è stata abbastanza regolare.

Le classi hanno sviluppato un comportamento consapevole e impegnato e una attenzione costante nello svolgimento di ogni nuova attività. Il percorso didattico programmato si è svolto nei tempi e nei modi stabiliti.

Dal punto di vista relazionale, nelle diverse situazioni, gli alunni hanno manifestato un comportamento controllato e collaborativo con le insegnanti, pur rivelandosi a volte alquanto vivaci. Hanno evidenziato un buon grado di socializzazione e si sono mostrati, in linea generale, rispettosi delle regole della vita scolastica. Le verifiche, svolte in itinere per accertare i livelli di acquisizione di conoscenze e abilità, hanno permesso alle insegnanti di classe di attivare percorsi di recupero, di consolidamento e di potenziamento curricolari, ogni volta che si è ritenuto opportuno, durante le ore di compresenza.

Gli alunni DSA hanno seguito per grandi linee la programmazione di classe attraverso l’attuazione di una didattica inclusiva e al contempo personalizzata e l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. L’intervento individualizzato si è realizzato in itinere in base alla difficoltà specifica e alla richiesta-bisogno del momento, durante le ore di compresenza, semplificando l’obiettivo, al fine di dare loro le abilità di base.

La valutazione periodica e finale del processo di insegnamento-apprendimento ha tenuto in considerazione i risultati conseguiti nelle verifiche, le situazioni di partenza, le caratteristiche sociali e psicologiche, i progressi effettuati, le competenze acquisite, il bagaglio di conoscenze e abilità pregresse, il comportamento, l’impegno, la partecipazione alle attività didattiche, il metodo di studio.

Nel corso dell’anno le classi hanno realizzato progetti, concorsi, manifestazioni e viaggi di istruzione che hanno stimolato gli alunni all’osservazione, alla riflessione e alla ricerca; hanno favorito l’occasione per svolgere attività interdisciplinari, per rafforzare la conoscenza delle regole e per arricchire le loro competenze linguistiche. I genitori degli alunni hanno partecipato regolarmente ai consigli di interclasse e ai colloqui individuali e si sono mostrati interessati alla vita scolastica dei loro figli e soddisfatti dei risultati conseguiti.

Al termine dell’anno scolastico, le insegnanti concordano nell’affermare che quasi tutti gli alunni, in relazione alle capacità individuali, hanno conseguito con successo gli obiettivi di apprendimento in tutte le discipline scolastiche. Le classi hanno perseguito con costanza il percorso didattico proposto raggiungendo, in generale, livelli di competenza più che buoni.”

SCUOLA PRIMARIA DI PIETRACATELLA

La coordinatrice di plesso, insegnante Carmela Vendola, riferisce quanto segue: “nella scuola primaria di Pietracatella l’organizzazione scolastica ha funzionato nel complesso in modo soddisfacente.

In tutte le classi si è lavorato nel pieno rispetto delle Indicazioni ministeriali ed ogni Unità di apprendimento è stata svolta rispettando le potenzialità e i ritmi di apprendimento degli alunni consentendo loro di seguire un percorso formativo sereno e produttivo. I contenuti sono stati sviluppati secondo principi di continuità e progressività, rendendo gli alunni maggiormente autonomi nel metodo di lavoro, recuperandone o potenziandone le abilità di base. Si è dato ampio spazio allo sviluppo di una didattica per competenze attraverso la realizzazione di compiti di realtà che coinvolgessero gli alunni in tutte le fasi del processo di

apprendimento. La frequenza è stata assidua in tutte le classi. Le ore di compresenza sono state utilizzate prevalentemente per sdoppiare la pluriclasse 4[^]/5[^] e l'organico di potenziamento è stato utilizzato in parte nella classe prima per un supporto con l'alunna disabile, soprattutto nelle ore di mancata copertura dell'insegnante specialista, e nella classe terza come supporto con l'alunno DSA e altri alunni con difficoltà di apprendimento. Molto spesso le ore di potenziamento sono servite, però, a coprire colleghi assenti per permessi, malattia o per impegni in corsi di formazione.

In tutte le classi gli alunni hanno continuato a seguire le attività didattiche con interesse e impegno.

La scuola ha partecipato ad una serie di progetti e attività ad integrazione dell'Offerta formativa. Il particolare ha continuato il **progetto "Frutta nelle scuole"** la cui finalità è stata quella di far acquisire un comportamento alimentare più salutare e una dieta più ricca e varia.

Il **Progetto CONI- Sport di Classe** ha visto impegnata tutta la scolaresca in giochi e attività motorie condotte da un esperto del CONI ed è terminato il 30 maggio con una manifestazione finale a Campobasso alla quale ha partecipato la pluriclasse IV/V. Nell'ambito del progetto si è seguito anche un percorso valoriale dal titolo **Campioni di Fair Play**, che ha avuto come obiettivo la promozione dei principi del "gioco corretto" inteso come: rispetto delle regole, degli altri e di se stessi.

Tutti gli alunni della scuola hanno partecipato al concorso **"I colori della vita"** realizzando un plastico dal titolo "Oltre i muri" che è risultato vincitore del primo premio.

Anche il **progetto piscina** che ha visto coinvolti gli alunni dal mese di marzo a maggio si è rivelato molto positivo per tutti gli alunni e ha rappresentato un momento formativo di crescita personale e di gruppo.

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione realizzati nelle differenti classi hanno contribuito ad arricchire l'offerta formativa e a consolidare contenuti disciplinari e competenze trasversali di tutti gli ambiti di apprendimento.

Infine, dal punto di vista relazionale, buona è stata la sinergia con i collaboratori scolastici anche se c'è da rilevare qualche difficoltà di gestione del plesso nei momenti in cui vi era la presenza di un solo collaboratore a disposizione per i due ordini di scuola e i due piani del plesso. Ancora da rilevare è stata la carenza del materiale didattico a disposizione che in alcuni casi non ha permesso la facile realizzazione di lavori o attività didattiche laboratoriali a rinforzo dei contenuti appresi. Si è spesso ricorso alle risorse personali dei docenti o alla collaborazione dei genitori, ove possibile.

I contatti con le famiglie sono stati curati con molta attenzione. Ampia è risultata la partecipazione alle riunioni del Consiglio di interclasse e ai colloqui individuali o ad altre riunioni che sono state organizzate per particolari occasioni. Il rapporto con le famiglie è stato sempre sereno e collaborativo nel rispetto delle specifiche competenze.

Le insegnanti si ritengono soddisfatte del lavoro svolto, della collaborazione e dei buoni rapporti instaurati con le famiglie, ma soprattutto della partecipazione serena degli alunni alla vita scolastica."

SCUOLA PRIMARIA DI GAMBATESA

L'insegnante Alba Zorzet, responsabile di plesso, afferma che "nella Scuola Primaria di Gambatesa hanno operato 9 insegnanti, tra queste una di sostegno. Nell'organizzazione dell'orario si è cercato, come da impegni presi in precedenza con l'utenza, di evitare il lavoro in pluriclasse. Le restanti ore di compresenza sono state utilizzate nelle classi dove erano presenti alunni con 104, conclamate situazioni di disagio o in classe prima, per sostituzioni in caso di assenza di insegnanti. L'organizzazione dell'orario è stata funzionale alle attività didattiche, si segnala la richiesta di un aumento di ore sostegno per la futura classe quarta. E' stato attivato anche quest'anno il servizio di accoglienza prescuola per gli alunni viaggiatori, per 20 minuti, dalle 8:10 alle 8:25. Le modalità d'ingresso e di uscita degli alunni, modificate in seguito a segnalazioni di genitori, sono da ritenersi più adeguate; andrebbe riconsiderata la stretta dipendenza tra gli orari del pulmino e il transito dei pedoni e valutata una diversa gestione del servizio di accoglienza degli alunni.

Le attività didattiche si sono svolte regolarmente e la scuola ha preso parte a varie manifestazioni; gli alunni si sono dimostrati in tutti i casi interessati e pienamente attivi se chiamati a preparare canti, parti recitate o materiali. Le uscite hanno parimenti suscitato interesse e qualche disagio legato a situazioni impreviste è stato ampiamente compensato dalla motivazione e dall'interesse degli alunni.

Tra i progetti attuati si ricordano: drammatizzazione, recupero e un percorso legato alle tradizioni locali. I primi due progetti hanno dato l'opportunità di operare in orario extracurricolare con rientri pomeridiani; il terzo, a costo zero, ha visto i bambini interagire con anziani del paese per apprendere l'arte dell'intreccio. Anche in questo caso si conferma la partecipazione motivata di tutti gli alunni del plesso. A poche settimane dall'inizio della scuola è stata inaugurata la palestra appena ristrutturata, il che ha permesso il regolare svolgimento delle attività motorie e dei progetti connessi.

La programmazione delle singole insegnanti è stata svolta regolarmente in tutte le classi; la frequenza degli alunni regolare, salvo le eccezioni segnalate al dirigente scolastico che non hanno però compromesso la validità dell'anno. Vi sono stati periodi caratterizzati da un maggior numero di assenze, collegate a episodi virali stagionali, ma ciò non ha influito significativamente sugli andamenti didattici dei gruppi classe. Le relazioni di fine anno segnalano il raggiungimento degli obiettivi programmati seppure con modalità diverse nei singoli alunni; dette modalità sono state descritte nelle singole classi in base a precisione, autonomia, tempi di lavoro.

SCUOLA PRIMARIA DI MONACILIONI

La coordinatrice didattica di plesso ins. Romano Annarita riferisce che: “il plesso di Monacilioni, nell'a.s. 2016-2017, ha accolto 10 alunni in una pluriclasse unica, dalla classe 1[^] alla classe 4[^]. L'orario scolastico è stato articolato su 6 giorni settimanali, per complessive 30 ore di attività didattica, dal lunedì al sabato. Durante tutto l'anno le classi sono state suddivise in due gruppi: classe 1[^]-2[^] e classe 3[^]-4[^] per quasi tutte le discipline. L'attività didattica si è svolta regolarmente così come programmata ad inizio anno scolastico. Nel I° quadrimestre è stato svolto nelle ore extracurricolari un corso di recupero/consolidamento in Italiano e Matematica per la sola classe 4[^].

Sono stati progettati e realizzati due compiti di realtà: “Natale e poesia” e “La scuola in gioco”.

La frequenza è stata costante, tranne che per un'alunnache è stata assente per 31 giorni consecutivi.

Tutte le classi hanno partecipato ai progetti: “Frutta nella scuola” e “Sport di classe”; mentre la sola classe 4[^] è stata coinvolta nel progetto Miur “Programma il tuo futuro”. Hanno, inoltre, partecipato alle uscite didattiche a Macchia Val Fortore, Isernia e Amalfi; hanno assistito allo spettacolo teatrale “Le favole di Esopo” all'ex-Gil a Campobasso.

I rapporti con i genitori sono stati buoni: collaborazione e partecipazione sono stati generali e proficui.”

SCUOLA SECONDARIA DI SANT'ELIA A PIANISI

La professoressa Giuseppina Mastrovita, responsabile di plesso della Scuola Secondaria di I grado di Sant'Elia a Pianisi, riferisce che: “le classi I-II-III della Scuola Secondaria di I grado di Sant'Elia a Pianisi, composte rispettivamente di sedici, dodici e diciassette alunni, hanno partecipato alle attività didattico-educative con frequenza regolare, con piacere, assiduità e positivo interesse, collaborando sia tra loro che con gli insegnanti. Grazie al lavoro comune svolto dai singoli docenti, le proposte educative e didattiche sono state seguite dalla quasi totalità degli alunni con senso di responsabilità, interesse e costanza; a seconda dei propri livelli di partenza, del proprio impegno e delle proprie capacità essi, nella quasi totalità, hanno perseguito quelle competenze di base necessarie per affrontare in modo sereno l'ultimo periodo dell'anno scolastico ed in particolare, per gli alunni della classe terza, l'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Si attesta inoltre che la realizzazione dei percorsi didattico-educativi e disciplinari è avvenuta secondo le modalità e i tempi previsti dalle singole programmazioni.

Nel corso dell'anno i docenti hanno attivato tutti gli interventi educativi utili al recupero, potenziamento e consolidamento delle conoscenze, competenze e capacità richieste.

La guida del docente è stata costante e finalizzata a stimolare lo spirito critico e la creatività, oltre che la valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi. Gli insegnanti hanno posto un'attenzione particolare al tema dello sviluppo delle competenze, per fare in modo che le conoscenze e le abilità venissero acquisite in modo saldo, profondo e significativo ed utilizzate in modo autonomo, consapevole e responsabile come risorsa per affrontare le situazioni problematiche e gli impegni che la realtà propone continuamente. Pertanto gli alunni sono stati coprotagonisti dei processi educativo-didattici e sostenutenei modi di apprendere che privilegiano.

Per facilitare l'interiorizzazione degli apprendimenti in alunni lenti o in difficoltà ogni docente, nella propria disciplina, ha individualizzato gli interventi didattici finalizzandoli al recupero e al consolidamento di conoscenze e di competenze operative, offrendo tempi e ritmi adeguati, cercando di mantenere costantemente viva la motivazione facendo ricorso anche ad attività ludiche e pratiche, efficaci e significative allo scopo di favorire l'apprendimento. Gli alunni della classe terza hanno partecipato al **Progetto “Insieme per crescere”** che ha permesso loro di seguire lezioni individualizzate di matematica, italiano e inglese in orario extra scolastico colmando alcune lacune e raggiungendo risultati positivi.

Per quanto attiene alla sfera strettamente socio-relazionale, si può riscontrare la crescita del livello di socializzazione e di integrazione fra i ragazzi in tutte le classi.

Dal punto di vista comportamentale i ragazzi hanno continuato a mostrare di conoscere e rispettare le regole della vita scolastica. Il clima nelle varie classi è sempre stato sereno e collaborativo a dimostrazione che gli alunni hanno acquisito buone capacità di autocontrollo e assunto atteggiamenti sempre più corretti, notando, con una maggiore responsabilità nei confronti dei propri doveri, atteggiamenti molto più disponibili alla collaborazione e all'aiuto reciproco.

Alla fine dell'anno, dall'analisi dei risultati relativi agli scrutini finali, risulta che gli allievi delle tre classi hanno globalmente raggiunto gli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

La partecipazione alle varie manifestazioni tenutesi nel corso del corrente anno ha reso la vita della scuola molto intensa, stimolante e proficua dal punto di vista culturale, sociale e relazionale. L'attività didattica curricolare si è arricchita in tal modo di un percorso formativo alternativo che ha facilitato l'acquisizione degli obiettivi educativi programmati. Positiva è dunque la valutazione dei docenti circa l'andamento di tali attività sulla didattica.

Come di consueto, nel periodo natalizio, tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Sant'Elia a Pianisi si sono recati alla **Casa di Riposo** per portare gli auguri agli anziani. Sempre in occasione delle festività natalizie la Selia Band ha allestito un gremio pubblico nel Convento dei Padri Cappuccini di Sant'Elia a Pianisi offrendo il **Concerto di Natale** composto di musiche tratte dal tradizionale repertorio natalizio e pop.

Per ampliare e potenziare l'offerta formativa sono stati svolti i **"Giochi d'autunno"** nell'ambito dei giochi matematici promossi dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano e i **"Giochi di squadra"** presso il Liceo Scientifico di Riccia; la manifestazione ha avuto l'obiettivo di attirare interesse verso la matematica, vista per una volta come gioco e, soprattutto, come lavoro di squadra che ha dato la possibilità ai partecipanti di confrontarsi con i loro coetanei mettendosi alla prova per risolvere problemi divertenti e nel contempo impegnativi.

Tutte le classi hanno partecipato al Progetto **"LibriAMOci"** promosso dal Centro per il Libro e la Lettura come progetto di lettura ad alta voce, inserito nelle attività scolastiche dell'Istituto, alla

"Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate" il giorno 4 Novembre e ai concorsi **"Uno slogan per la scuola"** e **"Colora la tua scuola"** banditi dalla nostra istituzione scolastica volti a creare lo slogan o frase motto che sia rappresentativa della visione degli studenti della propria scuola e a disegnare l'immagine di background per la testata del sito web dell'Istituto; il primo di questi concorsi è stato vinto dall'alunna Aurora Mastrogiorgio della classe seconda.

Attuando una didattica laboratoriale ed inclusiva, la scolaresca, coordinata dal prof. Sciannamè, in collaborazione con le associazioni presenti sul nostro territorio, le scolaresche hanno partecipato alla sfilata in maschera in occasione del **Carnevale** realizzando un **Carro Allegorico "Cogito ergo sum"**: una penna, un libro, un maestro e un alunno cambieranno il mondo, per evidenziare l'importanza della Cultura e della Scuola.

Un progetto altamente qualificante per il nostro Istituto e formativo per l'intera popolazione scolastica, che ha visto impegnati attivamente studenti, docenti e genitori è stato il **Progetto bullismo** dal titolo: **"Bulli tra reale e virtuale. Il ruolo dei pari come elemento di trasformazione"**. Le relazioni tra pari, faccia a faccia o attraverso l'utilizzo dei nuovi media, si caratterizzano per la loro fluidità e problematicità. Esistono dati che obbligano le istituzioni scolastiche, dove i ragazzi impegnano porzioni significative del loro tempo, e le comunità in generale, ad interessarsi alle distorsioni che tali relazioni, o gli strumenti utilizzati per costruirle, possono a volte produrre. Affrontare tali distorsioni attraverso strumenti nuovi è stato l'obiettivo di questo progetto, attraverso il quale, l'Istituto Comprensivo di S. Elia a Pianisi (CB) è diventato "Polo scolastico regionale per il bullismo e il cyberbullismo". Per la sua realizzazione, presso il nostro Istituto è stato attuato un percorso formativo intensivo, sui temi del bullismo e del cyberbullismo, rivolto a studenti, docenti e genitori e nel quale la *peer education* una metodologia di formazione e supporto tra pari, ha ricoperto un ruolo centrale. Il progetto continuerà nei mesi estivi e precisamente coinvolgerà i ragazzi in un tour di sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo in alcune delle principali città del Molise, dal 20 agosto al 31 agosto 2017.

Alcuni alunni della classe seconda e quasi tutti quelli della classe terza hanno partecipato al **Corso di lingua inglese** volto al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. In base agli esiti delle prove di selezione e al numero di ore di frequenza, sono stati individuati gli alunni che hanno partecipato all'esame di certificazione del livello A2. L'esame si è svolto il giorno 26 maggio presso i locali della scuola in orario scolastico.

Altri alunni selezionati tra le tre classi hanno preso parte al **Progetto Sport** che li ha visti coinvolti nella gara di corsa campestre nel mese di marzo. Le altre manifestazioni previste sono state annullate dalla Regione Molise per mancanza di fondi.

Tutta la classe seconda ha partecipato al **Concorso Corepla School Contest** – Plastica in Evoluzione- promosso da COREPLA (Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclaggio e la raccolta degli imballaggi in plastica) e presentato alle scuole come percorso di approfondimento didattico, informazioni, suggerimenti e curiosità che ha permesso agli studenti di comprendere ed elaborare le tematiche inerenti alla gestione responsabile dei rifiuti degli imballaggi in plastica utilizzando specifici strumenti e metodologie. Il Contest quest'anno ha previsto il coinvolgimento delle regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania e Molise.

Un altro Progetto qualificante per la nostra scuola al quale hanno partecipato gli alunni delle classi prima e seconda insieme alla classe quinta della Scuola Primaria, è stato quello sulla **Legalità** legato al gemellaggio con l'Istituto Comprensivo di **Monteroduni**. Il 27 maggio 2017 l'Istituto di Monteroduni ha ospitato il nostro Istituto Comprensivo per vivere insieme una giornata di amicizia all'insegna della socializzazione, dello scambio di esperienze e idee sul tema dell'**Ecomafia** ovvero il ruolo della criminalità organizzata nel danneggiamento volontario dell'ambiente. Particolarmente interessante è stato il **Seminario** che ha visto la partecipazione del **D.S.** dell'I.C. di Sant'Elia a Pianisi prof.ssa Patrizia Ancora e quella dell'I.C. di Monteroduni, i **Sindaci** delle cittadine coinvolte nel gemellaggio, il magistrato della direzione nazionale antimafia **Roberto Pennisi** che ha voluto lanciare un messaggio ai ragazzi chiamati a far tesoro degli esempi di tante persone che hanno lottato per l'affermazione dei valori della legalità. Durante la giornata gli alunni dell'Istituto di Monteroduni e quelli del nostro Istituto, hanno esposto le sagome realizzate nell'ambito dell'attività "Piccoli grandi eroi"; la nostra scuola ha presentato la figura del monaco santo Padre Raffaele da Sant'Elia a Pianisi.

Coinvolgente e interessante è stato il **Gemellaggio** con la Scuola di **San Salvo** già ospite a Sant'Elia a Pianisi il giorno 20 febbraio, che nell'ambito del **Progetto "Abitiamo i Luoghi"** organizzato da Comuni, Pro-Loce, Scuole, ha visto il coinvolgimento delle Scuole Secondarie di I grado dell'Istituto Comprensivo di Sant'Elia a Pianisi, di San Salvo e di Calvi Risota (CE), che il giorno 30 maggio si sono ritrovate a San Salvo promuovendo "L'Incontro" tra Molise, Abruzzo e Campania attraverso la Musica, la Storia, l'Archeologia, l'Arte i prodotti agroalimentari tipici.

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado hanno partecipato, alla **Premiazione del Concorso Antonella Valente** alla sua terza edizione dal titolo: "**Strade del Cuore, Strade dell'Arte: il cammino catartico dell'Animo**" dedicato alla nostra indimenticata Antonella Valente, organizzato dall'Istituto Comprensivo e dal Comune di Sant'Elia a Pianisi. Il Concorso ha rappresentato per la Scuola un ulteriore modo per parlare al cuore dei discenti, fornire loro modelli positivi, portarli a ragionare sulla evanescenza della vita e sull'importanza di cogliere i valori essenziali dell'esistenza, troppo spesso alterati dalla materialità e dalla superficialità. La **cerimonia di premiazione** ha avuto luogo a Sant'Elia a Pianisi il 7 giugno e si è conclusa con il concerto della Selia Band.

L'orchestra scolastica **SELIA BAND** ha partecipato al **Concorso Nazionale Musicale "Umberto Giordano"** a Foggia aggiudicandosi il terzo premio con il punteggio di 87 su 100 e al **Concorso "I Colori della Vita"** a San Giuliano dove la nostra band con un pezzo inedito, scritto dai nostri alunni, ha vinto il secondo premio. Ha presentato il **Saggio di fine anno scolastico** il giorno 31 maggio nella Piazzetta in Via Cavatoioa Pietracatella.

Le classi prima, seconda e terza hanno partecipato **all'uscita didattica** nel mese di novembre a **Napoli** per assistere allo spettacolo teatrale su Don Pepe Diana e contestualmente visitare le Luci d'Artista a **Salerno**. Nel mese di marzo hanno partecipato all'uscita didattica presso il Centro CONI a **Formia**.

Sempre nel mese di marzo gli alunni delle tre classi presso il **Teatro Savoia** di Campobasso hanno assistito allo spettacolo teatrale in lingua inglese **Treasure Island**.

Quasi tutti gli alunni della classe prima e seconda hanno partecipato al **viaggio d'Istruzione** di un giorno a **Roma** mentre gli alunni della classe terza e seconda hanno partecipato a quello di tre giorni in **Toscana**; tali viaggi hanno avuto una positiva ricaduta didattica. Sia dal punto di vista culturale che sociale hanno conseguito le finalità che si erano proposti ed hanno contribuito a far assumere ai ragazzi una nuova modalità d'apprendimento basata sulla visione diretta e concreta di luoghi conosciuti attraverso i libri di testo o le immagini proposte dalla rete Internet, approfondendone gli aspetti storici, culturali e artistici. Hanno permesso di sviluppare una serie di riflessioni che si sono connesse alla programmazione didattica di materie come la Storia, l'Arte e le Scienze. Hanno potenziato e sostenuto la dimensione della socializzazione nelle classi e tra le classi dei diversi plessi attraverso una reciproca conoscenza.

Molteplici proficui sono stati inoltre i contatti con le famiglie, collaborativi i rapporti con tutto il personale della Scuola Primaria e ATA.”

SCUOLA SECONDARIA DI PIETRACATELLA

La parola passa alla professoressa Carmelina Moffa, la quale descrive la situazione didattico-educativa che si è determinata nel plesso, di cui è responsabile, in questi termini: “Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado di Pietracatella hanno partecipato alle attività didattico-educative con frequenza regolare. Per quanto attiene alla sfera strettamente socio-relazionale, in tutte le classi è stato raggiunto un buon livello di affiatamento, mostrandosi sostanzialmente educati e rispettosi delle norme che regolano la convivenza scolastica e perseguendo, pur su livelli differenziati, un complessivo grado di apprendimento più che soddisfacente a livello conoscitivo ed operativo.

Pertanto, gli obiettivi di apprendimento relativi alla crescita del livello di socializzazione e di integrazione fra i ragazzi possono considerarsi raggiunti.

In relazione all’aspetto prettamente didattico, si attesta che la realizzazione dei percorsi didattico-educativi disciplinari è avvenuta complessivamente secondo le modalità e i tempi previsti dalle relative programmazioni.

Nel corso dell’anno i docenti hanno attivato tutti quegli interventi utili al recupero, potenziamento e consolidamento delle conoscenze, competenze e capacità (specifiche e trasversali) richieste, stimolando una razionale metodologia che potesse permettere alla globalità delle classi di conseguire un sicuro orientamento nell’ambito delle discipline studiate ed una consapevole interiorizzazione e personalizzazione delle conoscenze apprese.

La maggior parte gli allievi si è mostrata aperta e disponibile verso le proposte didattiche ed ha portato a termine i compiti assegnati in maniera soddisfacente.

I docenti concordano, quindi, nell’affermare che la maggior parte degli alunni ha perseguito con costanza il percorso didattico proposto raggiungendo soddisfacenti livelli di competenza.

In particolare, la classe prima, ad eccezione di qualche alunno, ha seguito le attività con impegno mostrando motivazione, interesse e curiosità per gli argomenti trattati. La maggior parte degli alunni possiede un metodo di studio sufficientemente autonomo pur mostrando a volte qualche incertezza nella esposizione orale.

Nella classe seconda la maggior parte degli alunni ha mostrato di aver raggiunto gli obiettivi previsti dalle varie programmazioni disciplinari. Per taluni allievi il perseguimento dei medesimi può ritenersi di ottimo livello.

Nella classe terza, una parte degli allievi ha mostrato motivazione all’apprendimento, autonomia di lavoro e sistematicità di impegno; un’altra parte, invece, si è applicata in modo irregolare e con impegno e concentrazione inferiori alle proprie potenzialità.

Per quel che concerne gli alunni in situazione di D.S.A. e B.E.S., i docenti hanno messo in atto quanto predisposto negli appositi PDP, redatti a cura del Consiglio di Classe. Per favorire il successo negli apprendimenti sono state adottate opportune strategie e metodologie, nonché strumenti compensativi e misure dispensative, che hanno consentito loro di supplire alle carenze possedute potenziandone le abilità, sostenendoli nello studio evitando l’abbandono scolastico.

Per quanto riguarda l’alunno diversamente abile, si è mostrato sempre disponibile e quasi sempre collaborativo nei rapporti con i docenti e con i compagni, ha mostrato di possedere adeguate capacità logiche e ha sviluppato competenze e abilità di tipo strumentale sia nell’area linguistico-espressiva che logico-matematica.

Per lo studio dello strumento musicale i professori confermano la puntualità e l’assiduità nella frequenza delle lezioni individuali e di musica d’insieme da parte degli alunni

Non ci sono alunni che hanno fatto registrare assenze superiori alla norma per cui non sia valido l’anno scolastico.

Tutti gli alunni della classe prima hanno partecipato al viaggio d’Istruzione di un giorno a **Roma** mentre quelli della classe seconda e terza quello di tre giorni in **Toscana** i quali hanno avuto una positiva ricaduta didattica.

Le classi della Scuola Secondaria di I grado di Pietracatella nel corso dell’anno scolastico hanno partecipato a vari **Progetti**. Ricordiamo:

- Laboratorio teatrale (svolto durante l’ora di approfondimento dai docenti di lettere nella classe II) delle commedie di Eduardo De Filippo “Natale in casa Cupiello” nel periodo natalizio e “Napoli milionaria” a fine anno scolastico.

- “Campionati Internazionali di giochi matematici” e “Giochi d’autunno” nell’ambito dei giochi matematici promossi dal Centro Pristem dell’Università Bocconi di Milano e “Giochi di squadra” presso il Liceo Scientifico di Riccia;
- Progetto “In-dipendenza” che ha previsto la realizzazione, da parte di professionisti psicologi, di interventi di prevenzione mirati alla riduzione del consumo di droghe;
- Gli alunni che fanno parte della Selia Band hanno partecipato al concerto di Natale tenutosi presso il Convento dei frati Cappuccini di sant’Elia a Pianisi, al Saggio di fine anno scolastico il giorno 31 maggio nella Piazzetta in Via Cavatoio a Pietracatella, al Concorso Nazionale Musicale “Umberto Giordano” a Foggia aggiudicandosi il terzo premio con il punteggio di 87 su 100 e al Concorso “I Colori della Vita” a San Giuliano dove la nostra band con un pezzo inedito, scritto dai nostri alunni, ha vinto il secondo premio per la sezione musicale. Allo stesso concorso hanno partecipato tutti gli alunni della classe II, insieme a quelli della classe I e della classe III, per la sezione multimediale, vincendo il secondo premio.
- Progetto “LibriAMOCi” promosso dal Centro per il Libro e la Lettura come progetto di lettura ad alta voce, inserito nelle attività scolastiche dell’Istituto;
- “Giornata dell’Unità Nazionale e delle Forze Armate” il giorno 4 Novembre;
- Concorsi “Uno slogan per la scuola” e “Colora la tua scuola” banditi dalla nostra istituzione scolastica volti a creare lo slogan o frase motto che sia rappresentativa della visione degli studenti della propria scuola e a disegnare l’immagine di background per la testata del sito web dell’Istituto.
- Progetto bullismo dal titolo: “Bulli tra reale e virtuale. Il ruolo dei pari come elemento di trasformazione” progetto al quale ha partecipato l’intera scolarità, impegnando attivamente studenti, docenti e genitori. Attraverso questo progetto l’Istituto Comprensivo di S. Elia a Pianisi (CB) è diventato “Polo scolastico regionale per il bullismo e il cyberbullismo”. Per la sua realizzazione, presso il nostro Istituto è stato attuato un percorso formativo intensivo, sui temi del bullismo e del cyberbullismo, rivolto a studenti, docenti e genitori e nel quale la peer education una metodologia di formazione e supporto tra pari, ha ricoperto un ruolo centrale. Il progetto continuerà nei mesi estivi e precisamente coinvolgerà i ragazzi in un tour di sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo in alcune delle principali città del Molise, dal 20 agosto al 31 agosto 2017.
- Corso di lingua inglese volto al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti al quale alcuni alunni della classe hanno partecipato. In base agli esiti delle prove di selezione e al numero di ore di frequenza, sono stati individuati gli alunni che hanno partecipato all’esame di certificazione del livello A2. L’esame si è svolto il giorno 26 maggio presso i locali della scuola in orario scolastico;
- Progetto Sport che ha visto coinvolti alcuni alunni nella gara di corsa campestre nel mese di marzo;
- Partecipazione al concorso Corepla School Contest – Plastica in Evoluzione- promosso da COREPLA (Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclaggio e la raccolta degli imballaggi in plastica) e presentato alle scuole come percorso di approfondimento didattico, informazioni, suggerimenti e curiosità che ha permesso agli studenti di comprendere ed elaborare le tematiche inerenti alla gestione responsabile dei rifiuti degli imballaggi in plastica utilizzando specifici strumenti e metodologie;
- Progetto sulla Legalità legato al gemellaggio con l’Istituto Comprensivo di Monteroduni al quale hanno partecipato alcuni alunni; argomento del progetto è stato “L’Ecomafia” ovvero il ruolo della criminalità organizzata nel danneggiamento volontario dell’ambiente;
- Gemellaggio con la Scuola di San Salvo nell’ambito del Progetto “Abitiamo i Luoghi” organizzato da Comuni, Pro-Loce, Scuole;
- Partecipazione alla Premiazione del Concorso Antonella Valente alla sua terza edizione dal titolo: “Strade del Cuore, Strade dell’Arte: il cammino catartico dell’Animo”. La cerimonia di premiazione ha avuto luogo a Sant’Elia a Pianisi il 7 giugno e si è conclusa con il concerto della Selia Band.

Molteplici proficui sono stati i contatti con le famiglie, collaborativi i rapporti con tutto il personale della Scuola Primaria e ATA.”

SCUOLA SECONDARIA DI TUFARA

La professoressa Mariantonietta Ciamarra riferisce quanto segue: “il plesso della Scuola Secondaria di I grado risulta formato da tre classi ove confluiscono alunni di Tufara ed alunni di Gambatesa, per un totale complessivo di 35 alunni per l'anno scolastico 2016/2017. Gli allievi di Gambatesa hanno usufruito del trasporto comunale messo a disposizione dall'Amministrazione di Tufara per raggiungere la sede scolastica. Nel corso dell'anno, gli studenti hanno lavorato con un impegno soddisfacente, svolgendo le attività proposte con un interesse costante ed una partecipazione complessivamente adeguata, elementi che hanno portato a buoni risultati per la maggior parte degli alunni. Solo alcuni non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi minimi di apprendimento in alcune discipline; per questi alunni, sono stati adottati continui interventi di recupero personalizzato e di consolidamento delle competenze di base, in orario curricolare e, ove non fossero state recuperate le carenze, sono state prontamente avvertite le famiglie, affinché adottassero strategie di rinforzo nel lavoro domestico.

Nelle tre classi dell'Istituto, il clima è apparso sereno e disteso e la collaborazione tra gli stessi alunni, tra alunni e docenti e tra docenti e famiglie è risultata soddisfacente.

Nelle classi 1[^] e 2[^], l'attività didattica è stata facilitata dalla presenza dei due docenti del potenziamento, che hanno portato avanti due percorsi pluri-disciplinari dal titolo: “Fair play” e “Educazione all'arte e all'immagine”, volti alla sensibilizzazione su problematiche adolescenziali e alla discussione su tematiche trasversali di convivenza civile e rispetto per l'altro.

Nel corso dell'anno, non si sono verificati casi di violazione del Regolamento d'Istituto e, fatta eccezione per qualche episodio di esuberanza, comunque sempre contenuta e controllata, gli alunni hanno tenuto un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, dei collaboratori e della struttura scolastica.

L'attività didattica è stata progettata e portata a compimento tenendo conto dei diversi ritmi e stili cognitivi degli allievi e i livelli di apprendimento raggiunti sono, pertanto, diversificati e rapportati alle relative situazioni di partenza e agli obiettivi prefissati, così com'è stato enucleato nelle programmazioni disciplinari.

Le attività svolte in gruppo e l'uso dei supporti multimediali, nello specifico la LIM, hanno permesso la partecipazione attiva di ogni singolo allievo, compresi quelli più timorosi e restii a dare il proprio contributo al gruppo-classe, che si mostrano ad oggi un po' più sicuri e intraprendenti durante le esperienze che li coinvolgono.

Le strategie metodologiche attivate hanno consentito il raggiungimento, a vari livelli, delle finalità programmate e i tempi previsti per le attività disciplinari sono stati adeguati a quanto preventivamente programmato e alla valutazione delle competenze in ingresso degli alunni.

Gli obiettivi di apprendimento curricolari perseguiti, verificati e valutati, sono stati conseguiti, per la maggior parte degli allievi, in modo positivo, così come gli obiettivi specifici delle singole discipline, mentre qualche carenza permane nelle capacità di comunicazione, analisi e rielaborazione dei contenuti appresi.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi calibrati sulle loro personali possibilità e sulle competenze di partenza.

Nello specifico, per l'alunno con D.S.A. Certificato (classe 2[^]), è stato predisposto un P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) in ottemperanza alla Legge 170 del 2010 e al Decreto Ministeriale del 12 luglio 2011, con le dovute misure dispensative e gli adeguati strumenti compensativi. Per i due alunni con certificazione H (classe 3[^]), gli insegnanti di sostegno hanno predisposto un PEI e supportato il processo di apprendimento per un totale di 18 ore settimanali ciascuno. Gli allievi hanno partecipato e collaborato abbastanza attivamente alla vita di classe, hanno perseguito buone capacità relazionali sia nel gruppo dei pari sia in rapporto al *team* dei docenti ed hanno acquisito maggiore responsabilità negli adempimenti dei doveri scolastici.

Le lezioni di strumento musicale, seguite dagli alunni delle classi 1[^] e 2[^], sono state effettuate a Gambatesa il giovedì e il venerdì presso la sede della scuola primaria e sono state seguite con partecipazione ed entusiasmo.

Le classi del plesso hanno partecipato, con il supporto di tutti i docenti, alle seguenti manifestazioni:

- ✓ commemorazione dei caduti di tutte le guerre (04 novembre 2016);
- ✓ spettacolo natalizio in collaborazione con la scuola dell'Infanzia (21 dicembre 2016);
- ✓ incontro-legalità con il Comando dei Carabinieri di Gambatesa (09 aprile 2017);
- ✓ incontro sul tema del riciclaggio dei rifiuti in collaborazione con la Regione Molise (19 aprile 2017);
- ✓ incontro di sensibilizzazione con l'associazione “Il buon samaritano” (26 aprile 2017);
- ✓ gemellaggio con l'Istituto Comprensivo di Montaquila (IS) sul tema “Legalità” (27 maggio 2017);

- ✓ gemellaggio con l'Istituto Comprensivo di San Salvo (CH);
- ✓ festa dell'Europa, in collaborazione con la Pro-Loce di Tufara (9 maggio 2017);
- ✓ concerto della "Selia Band" in occasione della premiazione del concorso "In memoria di Antonella Valente" (classi 1[^] e 2[^]),
- ✓ saggio musicale di fine anno della "Selia Band" a Pietracatella (classi 1 e 2[^]).

Sono state portate avanti, inoltre, le seguenti attività progettuali:

<i>RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE</i>	Discipline coinvolte: TUTTE
<i>CORSI PARTICOLARI</i>	<i>Corso di perfezionamento della lingua Inglese (inizio: 30/11/2016)</i>
<i>PROGETTO "Bullismo e cyberbullismo"</i>	<i>Classi 1[^] e 2[^]</i>
<i>PROGETTO "In-dipendenza"</i>	<i>3 incontri laboratoriali da due ore</i>

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche e le attività extra-curricolari, sempre attese dai ragazzi come importante momento dal punto di vista relazionale, rappresentano una straordinaria occasione di attività didattica che porta in primo piano valori come il rispetto e la conoscenza del patrimonio culturale-storico-artistico-ambientale, essenziali nella formazione dell'individuo e del "cittadino di domani".

L'attività didattica curricolare del corrente anno scolastico si è arricchita quindi di un percorso formativo alternativo che ha facilitato l'acquisizione degli obiettivi educativi programmati. Positiva è dunque la valutazione dei docenti circa la ricaduta di tali attività sulla didattica e sul percorso di crescita e maturazione degli allievi.

Di seguito, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione a cui hanno partecipato le classi di Tufara insieme ai plessi di Pietracatella e Sant'Elia a Pianisi:

14 Novembre 2016: uscita didattica a Napoli (spettacolo teatrale "Peppe Diana: il coraggio di avere paura") e Salerno (luci d'artista);

12 Dicembre 2016: uscita didattica per l'Orientamento (IISS "L. Pilla" e Istituto Tecnico "Marconi" di Campobasso);

07 Marzo 2017: gare di atletica c/o Colle D'Anchise;

09 Marzo 2017: uscita didattica presso il teatro Savoia per lo spettacolo teatrale in lingua inglese "L'isola del tesoro";

10-11-12 Aprile 2017: gita scolastica di tre giorni in Toscana (Pisa, Lucca, Siena, Firenze).

Gli allievi hanno studiato preventivamente i luoghi che avrebbero visitato ed hanno ascoltato con attenzione le spiegazioni fornite loro dalle guide e dai docenti presenti sul posto, assumendo comportamenti educati e corretti. Ciascuna attività è stata seguita da momenti di riflessione e di discussione e si può affermare che, nel complesso, la ricaduta è stata positiva nell'ambito del percorso di crescita e maturazione degli alunni.

Il funzionamento generale del plesso della secondaria di I grado di Tufara è stato lineare, sereno e positivo per tutta la durata dell'anno scolastico, grazie ad alcuni punti di forza imprescindibili: presenza costante e propositiva dei docenti, massima disponibilità dimostrata alla sottoscritta in qualunque occasione, collaborazione fattiva e positiva delle famiglie e del collaboratore e comunicazione costante ed efficace con la Dirigenza.

Il Collegio prende atto e delibera all'unanimità. (**Delibera n. 61**)

4) VERIFICA MACRO-AREA PROGETTUALE A. S. 2016/2017

Il Dirigente Scolastico invita l'insegnante Chiara D'Elia, referente della macro-area progettuale, a relazionare sulla stessa. L'insegnante riferisce quanto segue: l'impianto progettuale dell'Istituto è stato delineato

attraverso l'individuazione di una Macroarea cui afferiscono tutti i progetti in linea con il RAV e i Piani di miglioramento dell' I.C. Sant'Elia a Pianisi.

Nel corrente anno scolastico sono stati presentati 15 progetti, di cui:

- ✓ due progetti di recupero e consolidamento;
- ✓ un progetto di sport;
- ✓ due progetti di musica;
- ✓ due laboratori teatrali
- ✓ un laboratorio storico con drammatizzazione finale;
- ✓ due progetti di cittadinanza attiva;
- ✓ un progetto di alfabetizzazione informatica;
- ✓ tre progetti di lingua inglese;
- ✓ uno di orientamento.

I progetti approvati sono stati attivati nelle seguenti scuole:

TIPOLOGIA PROGETTO	SCUOLE DI RIFERIMENTO
RECUPERO CONSOLIDAMENTO	E Primaria di Monacilioni e di Gambatesa Secondaria di I grado di Sant'Elia a Pianisi
SPORT	Primaria di Pietracatella
MUSICA	Secondaria di Sant'Elia a Pianisi, Pietracatella, Tufara Primaria di Sant'Elia a Pianisi
LABORATORI TEATRALI	Primaria di Gambatesa e di Sant'Elia a Pianisi
CITTADINANZA ATTIVA	Primaria di Gambatesa e di Pietracatella
ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Primaria di Sant'Elia a Pianisi
LINGUA INGLESE	Primaria di Sant'Elia a Pianisi Infanzia di Sant'Elia a Pianisi, Gambatesa e Tufara
ORIENTAMENTO	Scuola Secondaria di Sant'Elia a Pianisi, Pietracatella e Tufara
LABORATORIO STORICO CON DRAMMATIZZAZIONE	Primaria di Pietracatella

RICADUTA DIDATTICO-EDUCATIVA

La maggioranza degli alunni ha mostrato interesse e ha partecipato in modo attivo alle attività proposte. Per gran parte dei progetti si è privilegiato un apprendimento di tipo cooperativo e laboratoriale quali metodologie efficaci per facilitare lo sviluppo dell'apprendimento, favorire l'inclusione e porre l'alunno al centro del processo formativo.

Per tutti i progetti sono state prodotte relazioni attraverso le quali è possibile verificare la ricaduta didattica delle attività proposte. In riferimento a queste ultime, si possono considerare raggiunti tutti gli obiettivi previsti in fase di progettazione e si può affermare che i progetti svolti hanno avuto una ricaduta didattica positiva.

(Delibera n. 62)

5) RELAZIONI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI SULLE ATTIVITÀ SVOLTE

Il Dirigente Scolastico invita le F.S. a relazionare sulle attività svolte.

Per quanto riguarda l'area 1 "gestione PTOF" l'insegnante **Chiara D'Elia** riferisce quanto segue:

"nel corso del corrente anno scolastico, dopo il conferimento della nomina avvenuta il 9 settembre 2016 in seguito alla delibera n. 12 del Collegio dei Docenti, svolgo l'incarico di Funzione Strumentale Ptof per il terzo anno consecutivo.

Le attività svolte come Funzione Strumentale sono state le seguenti:

- **Revisione e aggiornamento PTOF** con la riorganizzazione del materiale già presente.

Sono stati creati e inseriti gli allegati del PTOF (Piano di miglioramento, progetti d'istituto, piano di formazione triennale).

Per l'acquisizione dei suddetti dati sono stati necessari momenti di lettura e analisi dei verbali del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto, incontri con il Dirigente Scolastico, incontri con il personale di segreteria, momenti di collaborazione con la docente referente della Commissione web Prof.ssa Pernolino.

- Revisione del **Regolamento d'Istituto** e della **Carta dei Servizi**.
- Archiviazione elettronica dei documenti prodotti con invio del materiale alla docente titolare referente della Commissione web e registro elettronico.
- Stesura del Piano di Miglioramento, del piano triennale della Formazione e del RAV con il Dirigente Scolastico e i docenti del Nucleo di Valutazione.
- Per quanto riguarda l'attività di **orientamento** ho organizzato e coordinato una giornata studio in cui gli alunni delle classi III della Secondaria di I grado hanno potuto partecipare a laboratori presso due Istituti di Campobasso; tenuto contatti con le Scuole Secondarie di II grado della provincia al fine di promuovere gli Open day organizzati dalle varie istituzioni scolastiche; giornate orientative organizzate presso l'Istituto Comprensivo di Sant'Elia a Pianisi; attività di counseling con i docenti dell'Istituto attraverso la consultazione dei profili scolastici e degli opuscoli informativi inviati dalle scuole del territorio.
- Per il **Coordinamento d'Istituto delle prove INVALSI** ho visionato periodicamente il sito dell' Invalsi; provveduto all'iscrizione e al controllo degli alunni e dei loro dati per quanto riguarda i due ordini di scuola (primaria – secondaria); dato indicazioni agli insegnanti circa il protocollo di somministrazione; raccolto e caricato i dati relativi al questionario di contesto degli alunni dell'Istituto; coordinato le attività per l'invio all' INVALSI del materiale raccolto e per la restituzione dei risultati delle Prove.
- Nell'ambito dell'**Autoanalisi e valutazione d'Istituto**, ho visionato i questionari per l'Autovalutazione e la valutazione d'Istituto (genitori, alunni, docenti, ata e collaboratori scolastici) e provveduto, in collaborazione con il Dirigente scolastico e la Prof.ssa Pernolino, alla creazione di moduli web da poter pubblicare sul sito dell'Istituto.
- Monitorato i progetti d'Istituto e curato i registri utilizzati durante l'anno dai referenti dei singoli progetti della Macroarea.

I documenti prodotti sono i seguenti:

- ✓ PTOF;
- ✓ Carta dei Servizi e Regolamento d'Istituto;
- ✓ PDM;
- ✓ Piano di formazione triennale;
- ✓ RAV;
- ✓ Progetti d'Istituto (allegato del PTOF);
- ✓ Questionari di valutazione e auto valutazione;
- ✓ Restituzione dei questionari somministrati al personale docente, genitori, alunni, ata e collaboratori scolastici;
- ✓ Relazione Finale.

I suddetti documenti sono stati messi a disposizione dei docenti, dell'utenza e la maggior parte di essi pubblicati sul sito web dell'Istituto.

Valutazione dei risultati ottenuti e considerazioni finali

Essere titolare della Funzione Strumentale relativa all'Area 1- Gestione del Piano triennale dell'Offerta Formativa rappresenta per la sottoscritta un'esperienza sempre stimolante seppur impegnativa.

Le numerose attività mi hanno confermato l'idea di una scuola viva in cui lavoro nella quale non mancano entusiasmo e competenze.

Ho cercato di lavorare al meglio delle mie capacità mettendo a frutto insegnamenti e consigli ricevuti dai colleghi.

Durante il corso di questo anno scolastico, in accordo con il Dirigente, la Commissione è stata convocata in una sola occasione poiché, i docenti membri del gruppo di lavoro, sono stati impegnati, soprattutto durante la seconda parte dell'anno, nel progetto Bullismo. Ho svolto comunque ogni tipo di attività operando in accordo con il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori, con i team operativi, con i gruppi di lavoro, con i singoli docenti, con il DSGA e il personale di segreteria.

Nel complesso il lavoro svolto dalla Funzione Strumentale ha rispettato, pur se con qualche variazione nei tempi, il piano di lavoro assegnato.

Per quanto riguarda l'**area 2 “gestione alunni (bes disabilità dsa) e inclusione”**, la parola passa al Prof. Tavone e al prof. Tramontano entrambi responsabili della funzione strumentale:

I docenti relazionano al collegio come segue: “in continuità con quanto svolto nei precedenti anni scolastici, la Funzione Strumentale ha inteso affermare e potenziare lo sguardo inclusivo della scuola, in riferimento alle dimensioni personale, relazionale e cognitiva poste al centro del Piano Annuale per l’Inclusività di questo Istituto, approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 21/10/2016.

Nello specifico si è provveduto a:

1. effettuare ad inizio anno scolastico una rilevazione degli alunni BES attraverso una griglia inviata ad ogni plesso e ad elaborare i dati raccolti in una scheda sintetica confluita nel PAI;
2. costruire, in collaborazione con i docenti sia di sostegno che curricolari, il Dirigente e l’altra Funzione Strumentale, un Piano Annuale per l’Inclusione che fosse coerente con il Piano dell’Offerta Formativa;
3. creare, in collaborazione col personale di Segreteria, fascicoli analitici per ogni alunno BES, che ne riuniscono tutta la documentazione, consultabili da chi ne abbia necessità e interesse legittimo, previa richiesta al Dirigente Scolastico;
4. monitorare gli alunni in fase di certificazione al fine di garantire per gli stessi la possibilità di usufruire di una programmazione semplificata in attesa di una diagnosi specifica, come richiesto anche dall’Azienda Sanitaria Regionale durante le valutazioni intermedie dei singoli casi;
5. fornire chiarimenti ai docenti che ne avessero fatto richiesta, anche attraverso circolari e materiale caricati sul sito dell’Istituto Comprensivo, nonché sulle circolari ministeriali e sulle indicazioni provenienti dall’Ufficio Scolastico Regionale in merito all’individuazione di alunni BES, agli eventuali strumenti di intervento e alle direttive a cui attenersi riguardo lo svolgimento delle prove INVALSI e degli Esami di Stato per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali;
6. favorire il confronto con l’altra funzione strumentale e le componenti tutte della scuola, scambiando opinioni e materiale informativo, affinché l’insieme delle azioni agisse al meglio per il bene della comunità scolastica;
7. favorire l’incontro dei docenti con i genitori degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, perché potessero conoscere e condividere con gli insegnanti i contenuti dei Piani Didattici Personalizzati e delle Relazioni previsti per questi alunni;

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione si è riunito diverse volte nel corso dell’Anno Scolastico, nello specifico:

- **26 ottobre 2016:** analisi della situazione iniziale degli alunni BES e discussione sulle modalità di accoglienza da parte dell’istituto; formulazione delle proposte per la formazione dei docenti; attività di continuità tra le classi ponte della scuola primaria; predisposizione del calendario degli incontri del GLI.
- **16 novembre 2016:** analisi dell’andamento scolastico degli alunni e delle attività proposte nel corso del primo bimestre; formulazione di proposte didattiche per il bimestre dicembre-gennaio; indicazioni per la compilazione dei PEI e analisi situazione alunni BES.
- **30 novembre 2016:** valutazione quadrimestrale degli obiettivi minimi previsti per gli alunni; confronto sulle modalità d’intervento individualizzato adottate; incontro con i genitori sull’andamento didattico.
- **8 marzo 2017:** verifica dell’andamento delle attività didattico-educative; organico di sostegno A.S. 2015-2016.
- **8 giugno 2017:** valutazione complessiva delle attività svolte; proposte organizzative per il prossimo anno scolastico; esame critico del Piano Annuale per l’Inclusività e relative proposte di variazione; esame dell’organico di fatto per l’A.S. 2017-2018; incontro con i genitori.

Per ognuno di questi incontri è stato redatto relativo Verbale conservato all’interno del registro dei Verbali del GLI.

Facendo riferimento alle criticità emerse in questo anno scolastico e alle sollecitazioni dei colleghi, appare necessario per il prossimo anno:

- effettuare già nelle prime settimane di lezione uno *screening* puntuale sulle classi seconde e quinte della primaria e sulle prime della secondaria che presentano alunni a rischio;
- prevedere corsi di formazione in merito alle strategie metacognitive e all’utilizzo di software dedicati agli alunni DSA;
- prevedere la possibilità di istituire e promuovere un punto di ascolto permanente per i genitori di alunni BES, in grado di fornire supporto sia di carattere didattico-educativo che burocratico-amministrativo.

Il Collegio approva all'unanimità le relazioni delle funzioni strumentali (**Delibera n. 63**).

6) F.I.S. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

In merito al predetto punto il Dirigente comunica ai presenti che nell'arco di poco tempo saranno liquidate le spettanze ai docenti impegnati nella realizzazione dei progetti o responsabili dell'attuazione di attività extra o di incarichi vari. I docenti interessati dovranno indicare le modalità di pagamento presso la segreteria dell'Istituto. Il dirigente aggiunge che le somme del F.I.S. come previsto dalla contrattazione d'Istituto non saranno distribuite a pioggia ma sulla base di ore effettivamente utilizzate ed effettuate nelle varie attività approvate dal Collegio e relative ai diversi incarichi ricevuti, in quanto si vuole remunerare giustamente quanti hanno dato la propria disponibilità per la realizzazione dei diversi progetti.

7) RATIFICA ESAME DI STATO CONCLUSIVO

Il Dirigente scolastico invita i coordinatori delle rispettive terze della scuola secondaria di primo grado del plesso di Sant'Elia, di Pietracatella e di Tufara a riferire i risultati, con i voti finali, ottenuti dagli alunni che hanno sostenuto gli esami di stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione:

a **Sant'Elia a Pianisi** hanno sostenuto gli esami 17 alunni tutti con esito positivo con i seguenti risultati:

- 3 alunni: dieci/decimi (di cui uno con lode) pari al 17%
- 5 alunni: nove/decimi pari al 29%
- 3 alunni: otto/decimi pari al 17%
- 4 alunni: sette/decimi pari al 23%
- 2 alunni: sei/decimi pari al 11%

a **Pietracatella** con 11 allievi si sono ottenuti i seguenti risultati:

- 2 alunni: nove/decimi pari al 18%
- 3 alunni: otto/decimi pari al 27%
- 5 alunni: sette/decimi pari al 45%
- 1 alunno: sei/decimi pari al 9%

a **Tufara** hanno sostenuto gli esami 7 alunni ottenendo i seguenti risultati:

- 1 alunno: nove/decimi pari al 14%
- 3 alunni: otto/decimi pari al 42%
- 1 alunno: sette/decimi pari al 14%
- 2 alunni: sei/decimi pari al 28%

Il collegio ratifica i risultati degli esami di stato degli alunni della scuola secondaria di I grado (**Delibera n. 64**)

8) QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE: RISULTATI

Il Dirigente Scolastico invita la F.S. n. 1, insegnante Chiara D'Elia, a relazionare in merito ai risultati dei questionari di autovalutazione.

L'insegnante D'Elia illustra i risultati del monitoraggio:

ALUNNI SCUOLA PRIMARIA (51 risposte):

Il giudizio degli studenti è generalmente positivo.

Più della metà di loro trova interessante il lavoro scolastico e si sente partecipe rispetto alle attività svolte in classe. Il 45% degli alunni pensa che le valutazioni date dagli insegnanti siano sempre giuste, il 45% pensa che lo siano spesso, nessuno risponde mai.

38 alunni non si sono mai sentiti messi in disparte dai compagni, 10 alunni qualche volta, 1 spesso, 2 sempre.

La maggior parte di loro esegue spesso progetti, ricerche ed esperimenti.

ALUNNI SCUOLA SECONDARIA (13 risposte):

Anche per gli alunni della Secondaria di I grado il giudizio è generalmente positivo.

Per quanto riguarda il rapporto con i compagni, nove affermano di non essere mai stati messi in disparte dai compagni, tre qualche volta, uno spesso. Dieci di loro lavorano e collaborano sempre con i compagni di classe nelle attività di gruppo. A sette di loro è capitato di prendere in giro i compagni, gli altri rispondono

mai.

GENITORI (66 risposte):

Il 74,2% dei genitori che risponde al questionario ha i figli che frequenta la scuola primaria, il 19,7% ha i figli che frequentano la Scuola Secondaria, il 6,1% sono i genitori dei bambini della scuola dell'Infanzia.

Pienamente favorevole l'opinione dei genitori rispetto ai quesiti proposti (rapporti scuola-famiglia, area formativa, organizzazione, strutture e servizi).

Il 39,4% dei genitori dà un giudizio ottimo al nostro istituto, il 39,4% un giudizio buono e 1,5% un giudizio insufficiente.

DOCENTI (50 risposte)

La documentazione dell'Istituto risulta essere funzionale; il PTOF risponde ai bisogni degli alunni e viene riconosciuto come uno strumento utile per l'attività progettuale.

Attraverso le risposte date, la metà dei docenti dichiara di non essere sempre disponibile ad assumere incarichi che comportino un impegno di lavoro aggiuntivo rispetto al normale orario di lavoro, così come dichiarano di non partecipare sempre alle iniziative socio-culturali proposte da enti e associazioni del territorio.

I dati che emergono dall'analisi sono quasi totalmente positivi. Non vengono rilevate significative criticità.

Per il miglioramento dell'organizzazione scolastica alcuni docenti propongono una maggiore collaborazione e condivisione di idee, una maggiore circolarità delle informazioni relative l'organizzazione dell'Istituto, propongono di ascoltare maggiormente le proposte che provengono dai ragazzi, e preferirebbero meno tempo destinato ai corsi di aggiornamento e una maggiore attenzione e valorizzazione della didattica.

PERSONALE ATA E COLLABORATORI SCOLASTICI (10 risposte):

Emerge una situazione globalmente positiva. Dalla maggior parte delle risposte si evince soddisfazione rispetto agli aspetti organizzativi e di gestione dei servizi. Positive anche le risposte relative alle sezioni della formazione e quella degli aspetti relazionali.

Rispetto quest'ultima sezione, il dato negativo è rappresentato dalla mancanza di collaborazione tra colleghi.

Tutti ritengono positivi e trasparenti i rapporti con il Dirigente Scolastico.

Il Collegio approva all'unanimità. (**Delibera n. 65**)

9) RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE) – aggiornamento

Il Dirigente Scolastico comunica che è stata data la possibilità alle scuole di aggiornare il rav.

Nell'anno scolastico 2016-17 il RAV è stato aggiornato soprattutto in riferimento ai processi di cambiamento programmati e realizzati rispetto all'anno precedente. La revisione del RAV ha permesso di fare il punto della situazione in riferimento agli obiettivi che l'Istituto si era prefisso già dallo scorso anno scolastico sulla base dei quali è poi stato stilato il Piano di Miglioramento. Da una prima analisi era emersa come priorità, **al fine di garantire il successo formativo degli allievi di tutte le scuole dell'Istituto, la necessità di ripensare la scuola in ottica curricolare, standardizzando il processo di valutazione e potenziando i risultati delle Prove Nazionali.** Tutto ciò è perseguibile in un ambiente caratterizzato dall'utilizzo delle nuove tecnologie, dalla sperimentazione, dall'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e dalla formazione del personale docente. Ed è su questi aspetti che sono stati avviati tutti i processi di cambiamento programmati nel RAV. *In particolare:*

- è stato intrapreso un percorso di innovazione digitale nel pieno rispetto delle indicazioni del PNSD;
- con l'approvazione dei progetti Pon, l'Istituto ha implementato la rete Lan e si è dotato di laboratori linguistici mobili;
- la scuola si è accreditata come ente certificatore Eipass promuovendo corsi di formazione per docenti e alunni finalizzati alla certificazione delle competenze informatiche (circa 33 docenti e 16 alunni hanno conseguito le certificazioni);
- sono stati attivati dipartimenti disciplinari che hanno lavorato sull'implementazione di una didattica per competenze e sulla progettazione e realizzazione di compiti di realtà;
- è stato intrapreso un percorso di formazione dei docenti sulla didattica per competenze;
- si è proceduto a standardizzare le prove di ingresso e intermedie per classi parallele;
- l'Istituto ha favorito il processo di inclusione potenziando il lavoro del GLI che ha lavorato in collaborazione con il referente DSA. Ciò ha permesso di individuare situazioni di difficoltà in maniera precoce e di intervenire in modo efficace in piena sinergia con tutte le famiglie coinvolte, sollecitando, anche altri enti istituzionali.

Il Collegio approva all'unanimità. (**Delibera n. 66**).

10) POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: RENDICONTAZIONE ATTIVITÀ SVOLTE

Il Dirigente ricorda che con la ripartizione dei posti di potenziamento, al nostro Istituto sono stati assegnati quattro insegnanti su posto comune alla scuola Primaria e due cattedre, una di Arte (ripartita tra tre docenti) e una di Ed. Fisica (divisa tra due docenti), alla scuola secondaria di Primo grado.

Nella scuola primaria i quattro docenti dell'organico di potenziamento sono stati indispensabili per coprire il fabbisogno all'interno delle classi. Nello specifico sono stati utilizzati nel seguente modo. Nel plesso di Sant'Elia a Pianisi il docente di potenziamento ha coperto in alcune classi le ore disciplinari permettendo così una distribuzione di ore di compresenza in tutte le classi a supporto di alunni con particolari difficoltà d'apprendimento. Nel plesso di Monacilioni il docente sul potenziamento è stato indispensabile per lo sdoppiamento della pluriclasse unica ed è stato in particolare destinato all'ambito matematico-scientifico. Nel plesso di Pietracatella il docente è stato utilizzato, in parte, nella classe prima per un supporto all'alunna disabile nelle ore di mancata copertura dell'insegnante specialista, e nella classe terza come supporto con l'alunno DSA e altri alunni con difficoltà di apprendimento. Le ore di compresenza a disposizione degli altri docenti sono state utilizzate per lo sdoppiamento della pluriclasse 4[^]/5[^]. Nel plesso di Gambatesa l'insegnante sul potenziamento è stato usato a supporto delle classi con alunni con disabilità e nella pluriclasse per agevolare lo sdoppiamento delle discipline.

Molto spesso, in tutti i plessi, le ore di potenziamento sono servite, però, a coprire colleghi assenti per permessi, malattia o per impegni in corsi di formazione.

Nella scuola secondaria, i docenti dell'organico di potenziamento hanno lavorato in compresenza con i docenti curricolari al fine di attivare interventi individualizzati e di piccolo gruppo rivolti agli alunni in difficoltà, e di organizzare attività laboratoriali e progettuali necessarie all'arricchimento del percorso formativo degli alunni.

Sono stati effettuati, quindi, attività di recupero, consolidamento e potenziamento, organizzati a seconda dei bisogni educativi degli alunni. Si sono potuti in questo modo realizzare percorsi personalizzati con il duplice obiettivo di sostenere gli alunni in difficoltà e potenziare la preparazione degli alunni più dotati, valorizzando le eccellenze.

Il collegio all'unanimità approva. (**Delibera n. 67**)

12) PROVE D'INGRESSO STRUTTURATE COMUNI DA CONSEGNARE NELLA PRIMA SETTIMANA DI SETTEMBRE 2017

Nel nostro istituto, a partire dall'anno scolastico appena concluso, sono state redatte prove d'ingresso e prove intermedie comuni aventi un protocollo di elaborazione e somministrazione comune, secondo modalità condivise e socializzate tra tutti i docenti, in particolare tra coloro che iniziano il loro servizio professionale all'interno del nostro Istituto.

Il Dirigente chiede, quindi, ai docenti di strutturare tali prove per dipartimenti di ambito disciplinare da consegnare nella prima settimana di settembre.

Il collegio all'unanimità approva. (**Delibera n. 68**)

13) ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE A.S. 2016/2017

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio che per l'anno scolastico 2016/2017 è stata definita dall'A.T.P. di Campobasso la seguente dotazione organica di diritto per la Scuola Primaria: 22 docenti su posto comune + 1 di lingua inglese + 1 sul sostegno + 4 docenti sul potenziamento così distribuiti:

Primaria Pietracatella: 8 docenti + 14 ore di potenziamento.

L'orario settimanale sarà di 40 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30;

Primaria Sant'Elia a Pianisi: 8 docenti + 12 ore di potenziamento + 1 sostegno (classe 4[^]). Le classi II, IV e V avranno un orario settimanale di 40 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30; la classe I avrà

l'orario settimanale di 30 ore dal lunedì al sabato dalle ore 8:30 alle ore 13:30; la classe III avrà un orario di 27 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 13:00.

Primaria Monacilioni: 2 docenti (di cui 1 posto inglese) + 1 potenziamento. L'orario sarà di 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30;

Primaria Gambatesa: 6 docenti + 18 ore potenziamento L'orario sarà di 30 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 13.30.

La dotazione organica di diritto per la Scuola dell'Infanzia risulta costituita da 10 posti così distribuiti:

Infanzia Macchia Valfortore: 2 docenti per una sezione con orario normale (8.30-16.30)

Infanzia Sant'Elia a Pianisi: 4 docenti per due sezioni con orario normale (8.30-16.30)

Infanzia Gambatesa: 2 docenti per una sezione con orario normale (8.30-16.30)

Infanzia Tufara: 1 docente per una sezione con orario ridotto (8.30-13.30)

Infanzia Monacilioni: 1 docente per una sezione con orario ridotto (8.30-13.30)

SECONDARIA I GRADO

La scuola secondaria di I grado sia di Sant'Elia che di Pietracatella avrà due rientri, il lunedì e il venerdì per un totale di 31 ore settimanali distribuito su 5 giorni dalle ore 8.30 alle ore 13.30 e nei giorni di rientro dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

La scuola secondaria di I grado di Tufara avrà un orario di 30 ore settimanali distribuite in 6 giorni dalle ore 8.20 alle ore 13.20.

STRUMENTO MUSICALE: ci si riserva di definire orari dell'indirizzo musicale e sedi individuate per lo svolgimento delle lezioni a settembre, durante il primo collegio docenti

Il Collegio approva all'unanimità le disposizioni e le proposte sopra menzionate. **(Delibera n. 69)**

14) ORGANICO SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA, SOSTEGNO A.S. 2017/2018

Il dirigente scolastico ribadisce che la dotazione organica di diritto per la Scuola dell'Infanzia risulta costituita da 10 posti, quello della scuola primaria da 22 posti comune, 1 inglese, 4 potenziato, 1 sostegno.

Per la scuola Secondaria viene confermato l'organico dello scorso anno, avremo una sola cattedra coe per la disciplina francese che completerà con Campodipetra. Avremo, quindi, 5 docenti di Lettere, 3 docenti di Matematica e Scienze, 1 docente di Arte, 1 di Musica, 1 di Ed. Fisica, 1 di Tecnologia, 1 di Francese, 2 di Inglese (di cui uno di potenziamento), 1 di sostegno e 4 docenti di strumento musicale (1 clarinetto, 1 pianoforte, 1 percussioni, 1 tromba).

15) COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE

Il Dirigente informa i presenti che la Giunta Regionale ha stilato il calendario scolastico 2017/2018 che fa iniziare le attività scolastiche il 12 settembre 2017, con termine il 9 giugno.

Il calendario prevede la sospensione delle lezioni anche il 2 novembre, 9 dicembre e 30 aprile. I giorni di attività saranno 208 giorni che si riducono a 207 nell'ipotesi che la ricorrenza del Santo patrono cada in un giorno in cui siano previste lezioni.

Prima di sciogliere l'assemblea, il Dirigente rivolge un saluto particolare alle docenti, Giuliano Maria Delfina, Giuliano Lucia Paola e Santopolo Lucia le quali, dopo tanti anni di lavoro prestato nella scuola con riconosciuta professionalità, saranno collocati in pensione dal prossimo 1° settembre 2017.

Rivolge anche un saluto a tutti quei docenti che, dopo anni di lavoro prestato presso il nostro istituto, sono stati trasferiti in altre sedi.

Il Dirigente, facendosi interprete dei sentimenti dell'intero Collegio, esprime stima e ringraziamento per il loro operato, caratterizzato da un costante impegno e da un profondo senso del dovere. A tutti i docenti il Dirigente augura buone vacanze.

Esaurita la discussione sugli argomenti iscritti all'ordine del giorno, la seduta è sciolta alle ore 19:30.

IL SEGRETARIO
Prof.ssa Carmelina Moffa

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Patrizia Ancora